КГУ «ООШ с.Новый Колутон»

Бекітемін: Утверждаю: МО:	Келісемін Согласовано:	ӘБ отырысында қаралды: Рассмотрено на заседании
	Директордың оқу-тәрбие ісі бойынша орынбасары Зам. директора по УВР:	Қаулы № 2 Протокол № 2
И.о.директора: Аутаева Г.К.	Конак Т.И.	ӘБ жетекшісі Руководитель МО
«02» 10. 2023 ж	«02» 10 2023 ж	«02» 10 2023 ж.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
английский язык (основной)
для обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

5-9 класс

Уровень обучения: основная школа
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Количество часов: 102ч

Учитель:Чехун А.Ф.

Scanned with ACE Scanner

II Рекомендации по взаимодействию с различными категориями детей с ОВЗ

1. Дети с нарушение опорно-двигательного аппарата

Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором Вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

2. Дети с нарушением зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью незрячих людей всего около 10 %, остальные люди имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других –прямое. Все это можно выяснить и учитывать при общении. Определите заранее, в каком виде ребенку удобнее получить информацию: шрифт «по Брайлю», крупный шрифт (16-18), дискета, аудиокассета. Если у вас нет возможности перевести информацию в нужный формат, отдайте ее в том виде, в котором она есть — это все равно лучше, чем ничего.

Если Вы собираетесь читать незрячему ребенку, сначала предупредите его об этом. Говорите нормальным голосом. Дозируйте информацию.

Предлагая свою помощь при передвижении, направляйте ребенка, идите так, как Вы обычно ходите. Не нужно хватать незрячего за руку — она помогает ему сохранять равновесие.

Опишите коротко, куда Вы его ведете. Например: «В центре класса, примерно в шести шагах от Вас, стоит стол». Обратите внимание на наличие бьющихся предметов

Всегда называйте себя и представляйте других присутствующих.

Когда Вы предлагаете незрячему ребенку сесть, не усаживайте его, а направьте его руку на спинку стула или подлокотник. Если вы знакомите его с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если хотите помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего ребенка к предмету и брать его рукой этот предмет.

Обучение слабовидящих ведется по учебникам массовой школы, которые печатаются более крупным шрифтом и специальными преобразованными изображениями.

Во время проведения уроков следует чаще переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения урока педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих школьников. Например, чтение в первых классах не должна превышать 7-10 минут. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально, неуклонно следуя рекомендациям офтальмолога.

Scanned with ACE Scanner

Положительное влияние на поддержание работоспособности учащихся и предупреждение зрительного переутомления оказывает проведение физкультурных пауз. Слабовидящие не должны выполнять упражнения, связанные с наклоном головы вниз и с резким движением тела, т.к. эти упражнения им противопоказаны.

Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

3. Дети с нарушением слуха

Абсолютно неслышащих людей очень мало. Степень слышимости варьируется — часто люди слышат отдельные частоты, многие воспринимают определенный тембр. Слабый слух — это большая проблема для общения, но найти способы эффективного общения можно. Начиная разговор, привлеките внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет — слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко.

Разговаривая с ребенком, у которого плохой слух, смотрите на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Некоторые дети могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите немного более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как ребенок утратил способность воспринимать высокие частоты.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

Если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты. Убедитесь, что Вас поняли. Если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, сложный термин, адрес, напишите ее так, чтобы она была точно понята.

Не забывайте о среде, которая Вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми.

Не меняйте тему разговора без предупреждения. Используйте переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить…»

При письме нужно разбирать с детьми значение каждого слова. Такие дети запоминают тексты дословно, употребляют в речи однотипные грамматические конструкции, однообразные слова и фразы, их язык беден.

Ученик, имеющий нарушение слуха, обязательно должен быть слухопротезирован, т.е. иметь индивидуальные слуховые аппараты.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушением слуха в общеобразовательном классе, должен:

Scanned with ACE Scanner

- посадить ребенка за первую парту;
- не поворачиваться спиной к нему;
- чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку; проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
- разрешать ему оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала.

1. **Дети с речевыми нарушениями**

Трудности в речи могут быть самыми разными — слабый голос, затрудненная речь и другие проявления. Главное, будьте терпеливы, разговаривая с ребенком, имеющим такие проблемы.

Не игнорируйте ребенка, которому трудно говорить. Не пытайтесь ускорить разговор. Не перебивайте ребенка.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт.

Старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Не притворяйтесь, если не поняли, что Вам сказали. Повторите то, как Вы поняли, и реакция ребенка Вам поможет.

Не стесняйтесь переспросить то, что не поняли. Если Вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что ребенку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

2. **Дети с ЗПР**

Дети с ЗПР — это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал.

Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Scanned with ACE Scanner

Подобранные задания должны лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Учителю необходимо:

- следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
- посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
- поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание;
- разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги;
- требовать структурирования действий при делении и умножении чисел. Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением для слабых в счете обучающихся.

Некоторые дети с недоразвитием интеллектуальной сферы стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать или сообщают формальную информацию, не понимая ее смысла. Поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы на интересующую вас тему несколько раз, несколько перефразируя их.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли английского языка (АЯ) в жизни личности, общества и государства. Знание английского языка - это хорошая возможность для выпускника поступить в престижный ВУЗ, получить востребованную интересную профессию, а главное – это возможность саморазвития и самореализации, обмена опытом и знаниями на международном уровне.

Особенная роль отводится АЯ в развитии инклюзивной практики, которая гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Scanned with ACE Scanner

(ОВЗ). Благодаря иностранному языку реализуется основная цель инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Знание иноязычной культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках АЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о

Scanned with ACE Scanner

языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан ;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Scanned with ACE Scanner

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Для достижения этих целей и решения задач, учителю необходимо выработать определенный алгоритм у обучающихся с ДЦП в работе с каждым видом речевой деятельности. Это поможет сформировать общеучебные умения и УУД, а также необходимые речевые навыки. Для того, чтобы удерживать внимание учащихся на протяжении всего занятия, следует постоянно менять задания, вводить игровую деятельность, проводить так называемые activities (активная деятельность).

Рассмотрим каждый этап урока детально.

I. **Организация начала урока** важна для активизации речемыслительной деятельности и концентрации внимания на проблеме урока. Такие вопросы как “How are you?”, “What date is it today?” или “What is the weather like today?” требуют от ученика рефлексии. Таким образом, происходит погружение учащихся в языковую среду. На этом этапе целесообразно использовать «cluster» или видеофрагмент, «визит» важного гостя, песня или пословица, которые помогут сформулировать тему и цель урока. Важно проговаривать план действий по решению задач.

Scanned with ACE Scanner

II. **Актуализация ранее изученного материала** – важный этап, так как на нем основано изучение нового материала. Особенного внимания заслуживает отработка в речи грамматических структур. Проверку усвоения изученного материала можно провести в форме теста или интерактивных упражнений, например на сайте learnngapps.org.

III. **Фонетическая зарядка** - является основой развития артикуляционного аппарата, поэтому, безусловно, важна. У детей с ДЦП недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. На данном этапе необходимо использовать музыкальные фонетические разминки, сопровождающиеся танцами, песнями, стихами, скороговорками, речитативом. Фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер.

IV. На этапе **формирования языковых навыков** вводится новый лексический / грамматический или языковой материал. В формировании и **активизации словарного запаса** первостепенную роль играет многократное повторение слов в лексических упражнениях, играх, затем, при отработке речевых клише. Здесь эффективными приемами будут:

1) прием «fishbone», в котором речевое клише постепенно усложняется и преобразуется в развернутое предложение;
2) игра «scrambled words», в словах буквы переставлены местами;
3) игра «word snake», где последняя буква в каждом слове является первой в следующем и т.д.;
4) игра «snowball» также призвана усложнять фразу от одного слова до целого предложения;
5) игра «fisher», на приеме которой отрабатывается порядок слов в английском предложении;
6) кубики или карточки с буквами и другие.

Все эти игры можно сочетать с активными играми, например, игра в мяч, кубики, Jigsaw Puzzles. Такие игры помогут организовать разрезные карточки или различные атрибуты. Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. После многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся активным вокабуляром.

Наряду с лексикой изучаются **грамматические структуры и явления**, которые быстрее всего запоминаются посредством наглядно образного мышления: таблицы, схемы, график. Наиболее трудные грамматические

Scanned with ACE Scanner

явления или абстрактные понятия можно объяснить с помощью методов критического мышления, как предлагают коллеги из Оксфордского университета (на основе материалов вебинара «Critical thinking»). Так, например, объясняется разница между грамматическим понятием Present Continuous или процессом действия (выражение It is raining – Идет дождь) и выражением It is going to rain: ребенок наряжается в костюм дождя (это может быть обычный блестящий новогодний дождик). Задача ученика – представить себя дождиком и пройти по классу так, чтобы наглядно изобразить процесс этого природного явления – It is raining - Идет дождь. Далее детям выдается тучка и молния, нарисованные на бумаге. Речевая задача – изобразить смысл выражения «дождь собирается» – It is going to rain. Такая ролевая игра развивает критическое мышление – то есть помогает ребятам осознать в процессе игры изучаемые понятия английской грамматики и абстрактные лексические понятия. На следующем этапе лексико-грамматические структуры закрепляются в тексте.

V. **Преимущественно, работа с текстом** делится на три фазы: до-текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), после-текстовый этап (post - reading).

1) До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:
   - составление диаграмм;
   - подбор заголовков;
   - просмотровое чтение ответы на наводящие вопросы.
2) Второму этапу, детального чтения должна предшествовать цель поиска необходимой информации, или ответов на вопросы. На данном этапе текст сопровождается прослушиванием со звукового носителя.
3) Третий этап - индивидуальное чтение каждого блока текста и выполнение заданий:

- заполнение таблиц (fill in the table);
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice);
- определение верного/неверного высказывания (true or false).

Таким образом, при аудировании, многократном чтении и повторении производится непроизвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения. Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо – эмоциональный барьер перед неизвестным материалом. Можно предложить обучающимся записывать на диктофон свое чтение текста и отправлять звуковой файл учителю с целью коррекции. Это мотивирует ученика к созданию хорошей записи с правильным

Scanned with ACE Scanner

произношением. Учащийся должен понимать, что ему, возможно, придётся несколько раз проработать свой рассказ, чтобы избавиться от фонетических ошибок [Чиркина 2005: 32].

VI. **Физкультминутка** - это, пожалуй, один из наиболее важных моментов в обучении детей с детским церебральным параличом.

- **Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения:**
  1. Исходная позиция – стоя или сидя, руки на пояс. Круг правой рукой назад с поворотом туловища и головы направо. То же левой рукой. Повторить 4-6 раз.
  2. Исходная позиция – стоя или сидя, руки в стороны, ладони вперёд, пальцы разведены. Обхватить себя руками за плечи как можно крепче и дольше. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6-8 раз.
  3. Исходная позиция – сидя на стуле, руки на пояс. Повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение и проделать то же самое в левую сторону. Повторить 4-6 раз.
  4. Исходная позиция – стоя или сидя. 1 – руки к плечам, кисти в кулаки, голову наклонить назад. 2 – повернуть руки локтями кверху, голову наклонить вперёд. Повторить 4-6 раз.
  5. Исходная позиция – стоя или сидя, руки в стороны. 1-3 – три рывка согнутыми руками внутрь, правой перед телом, левой за телом. 4 – исходная позиция. 5-8 – то же самое в другую сторону. Повторить 4-6 раз.
  6. Исходное положение – сидя. 1 – наклонить голову вправо. 2 – исходная позиция. 3 – голову наклонить влево. 4 – исходная позиция. 5 – голову повернуть направо. 6 – исходная позиция. 7 – голову повернуть налево. 8 – исходная позиция. Повторить 4-6 раз [Маталыгина 2015: 275].

- **Физкультминутка при утомлении плечевого пояса и рук:**
  1. Исходная позиция – сидя на стуле, руки расслаблены. Четыре круговых движения плечами в одну сторону. То же самое сделать в другую сторону. Повторить по 2-2 раза.
  2. Руки в стороны, кисти сжать в кулаки. 1 – кисти раскрыть, пальцы развести. 2 – кисти сжать в кулаки. 3 – кисти раскрыть, руки поднять вверх – в стороны и потрясти расслабленными кистями. 4 – руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз.
  3. Самомассаж плеча. Расслабленную левую руку положить на бедро. Правой рукой выполнять массирующие движения: а) поглаживания; б)

Scanned with ACE Scanner

растирания круговыми движениями 15-30 секунд. Сделать то же самое, переменив положения рук.

4. Исходная позиция – сидя. 1 – руки за голову – вдох. 2-4 – расслабить мышцы всего тела, "уронить" руки – медленный выдох. Повторить 3-4 раза и с каждым разом постепенно удлинять время выдоха до 8-10 секунд.
5. Исходное положение – сидя, руки согнуты предплечьями вперёд, кисти в кулаках пальцами кверху. 1 – раскрыть кисти и развести пальцы: большие, указательные и мизинцы. 2 – исходное положение. 3 – раскрыть кисти и развести средние и безымянные пальцы. 4 – исходное положение. 5 – раскрыть кисти и отвести большие пальцы и мизинцы. 6 – исходное положение. Проделать то же самое в обратном порядке. Закончив выполнение упражнения, руки вниз, расслабить мышцы и встряхнуть кистями. Повторить ещё один раз [Маталыгина 2015: 278].

- **Восстановительно-профилактический комплекс**:

1. Исходная позиция – сидя, руки на поясе. 1 – поворот туловища направо руки вверх – вдох. 2 – исходная позиция, мышцы расслабить – выдох. 3-4 – пауза – 4 секунды. Сделать то же самое в левую сторону. Повторить прерывистое дыхание 3-4 раза.
2. Исходная позиция – сидя. 1 – руки в стороны, напрячь мышцы рук и плечевого пояса. 2 – ослабить напряжение, прочувствовать тяжесть рук. 3 – махом вперёд обхватить себя расслабленными руками. 4 – руки вниз и встряхнуть кистями. Повторить 3-4 раза.
3. Исходная позиция – сидя на краю сиденья, опираясь руками. 1-2 – два пружинящих приседания в упоре на согнутых руках. 3-4 – исходная позиция, мышцы расслабить. Повторить 2-3 раза [Маталыгина 2015: 281].

Такие несложные физкультминутки учитель должен проводить в течение урока один - два раза.

/II. Для **обучения говорению** на английском языке детей с синдромом ДЦП, интересную модель предлагает англичанин, Джереми Хармер – ведущий автор методических пособий в преподавании английского языка. Эта модель называется "The ESA": E – Engage, что в переводе на русский – "вовлекай". Буква S – Study, что значит – "обучай". И буква A – Activate, что обозначает – "используй, активизируй, применяй". Присутствие всех трёх элементов на уроке английского языка делает его наиболее эффективным и создаёт ситуацию успеха, что, несомненно, сказывается на

Scanned with ACE Scanner

успеваемости учащихся. На основе этой модели рассмотрим способы формирования речевых навыков.

1) В **формировании и развитии навыков диалогической речи**, несомненно, более всего зарекомендовал себя метод разыгрывания ситуаций. Ролевая игра, «живое общение» - работа в парах, группах, поиск выхода из речевой ситуации (поход в магазин, кинотеатр, посещение врача, покупка билета в аэропорту и т.п.) способствуют полному погружению обучающихся в языковую среду. Здесь особенно важно поощрять каждый правильный ответ ребёнка. Взаимодействие между учащимися должно происходить в течение всего урока: диалоги, взаимные проверки домашнего задания, объяснение ошибок или какого-нибудь правила взаимооценка. Общение со сверстниками способствует социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английскому языку, особенно для детей с ограниченными возможностями.
2) **Для формирования и развития навыков монологической речи**, обязательно необходимо использовать речевые клише, план или языковую опору, с помощью которых ребенок сможет решить свою коммуникативную задачу. Чтобы задание было интересным, форму представления можно выбрать как продукт творческой деятельности: проект, презентация, экскурсия по достопримечательностям, репортаж, опрос в социальных сетях или на форуме и представление результатов на английском языке в таблице и т.п.

Итак, обучение детей с ДЦП английскому языку имеет свои особенности, которые следует знать учителю, чтобы создавать необходимые благоприятные условия для получения планируемых результатов.

Scanned with ACE Scanner

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПЕРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

• использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Scanned with ACE Scanner

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных

Scanned with ACE Scanner

слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Scanned with ACE Scanner

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It:*

Scanned with ACE Scanner

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; " распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в

Scanned with ACE Scanner

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.* В трудовой сфере**:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.* В физической сфере**:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Scanned with ACE Scanner

9 сыныптарға арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспар
Календарно-тематический план для 9 класса
Calendar Thematic Plan for Grade 9th
2023-2024 оқу жылы\ учебный год\
I term

№	Units	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
1	Hobbies and qualities (Unit 1 p.8)	Attributes and personality p.8 Diagnostic test.	9.5.1.1plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics	1	1.09	
2		Your lifestyle	9.1.7.1develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	1	4.09	
3		Present tenses	9.5.2.1write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;	1	5.09	
4		Irregular verbs	9.5.2.1write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;	1	8.09	
5		Past simple	9.4.6.1recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics ;	1	11.09	
6		Comparing adjectives and adverbs	9.1.7.1develop and sustain a consistent argument when speaking or writing;	1	12.09	
7		Comparing generations	9.3.7.1use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	15.09	
8		Past perfect and past simple	9.2.1.1 understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	18.09	
9		Uses of get	9.3.6.1link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	19.09	
10		Past simple and continuous	9.3.1.1use formal and informal registers in their talk on a range of general and curricular topics;	1	22.09	
11		Talking about past events	9.2.2.1understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	25.09	
		Describing	9.4.2.1understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular	1	26.09	

Scanned with ACE Scanner

		decades	topics, including some extended texts;		
13		The British sense of humor. SAU.	9.4.4.1read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1	29.09
14		Project. An interview summary: teenage years	9.3.7.1use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics	1	2.10
15	Exercise and sport (Unit 2 p.20)	Medical science	9.1.2.1use speaking and listening skills to provide sensitive feedback to peers;	1	3.10
16		Alternative therapy	9.4.9.1recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	6.10
17		May, might, could, must, can't	9.3.6.1link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	9.10
18		Phrasal verbs	9.5.2.1write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;	1	11.10
19		Past modals	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	13.10
20		Should, must, have to	9.2.7.1recognize typical features at word, sentence and text level of a wide growing range of spoken genre	1	16.10
21		Exchanging opinions	9.2.1.1understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	18.10
22		A discussion essay	9.3.6.1link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges;	1	20.10
23		My country. Exercise and sport. SAU	9.4.2.1understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	20.10
24		**Summative**	9.2.7.1recognize typical features at word, sentence and text level of a wide growing range of spoken	1	23.10

Scanned with ACE Scanner

		assessment for term 1	genres			
25		CLIL. Healthy eating	9.5.2.1write independently about factual and imaginary past events, activities and experiences on a range of familiar general and curricular topics;	1	27.10	

II term

№	Units	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
26	Our planet (Unit 3 p.32) (12 hours)	Geography and the environment	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	6.11	
27		Our responsibility to planet Earth	9.2.3.1understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	8.11	
28		First conditional	9.4.9.1 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	10.11	
29		Government policies	9.4.6.1 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	13.11	
30		First and second conditionals p.37	9.3.8.1recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	15.11	
31		Apologizing	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	17.11	
32		An opinion essay	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1	20.11	
33		My country: Our planet	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	22.11	
34		CLIL. Solving an ecology problem	9.2.8.1begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	24.11	
35		Active	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;	1	27.11	

Scanned with ACE Scanner

		vocabulary **SAU**			
36		Project. A community project	9.2.5.1recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;;	1	29.11
37	~~Charities~~ and conflict (Unit 4 p.44) (12 hours)	Morals. Charities	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion clearly to others;	1	1.12
38		Reported speech: tense changes	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;	1	4.12
39		Reporting verbs	9.5.6.1 write coherently at text level using a variety of connectors on a growing range of familiar general and curricular topics;;	1	6.12
40		Reported and indirect questions	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	8.12
41		Explaining and clarifying situations	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	11.12
42		An accident	9.3.5.1interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks;	1	13.12
43		My country: Charities and conflict	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics;	1	15.12
44		Key phrases, Telling a story. SAU	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	20.12
45		**Summative assessment for Term 2**	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	22.12
46		Active vocabulary	9.3.8.1recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	25.12

Scanned with ACE Scanner

47		CLIL: The Berlin Wall	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	27.12	

III term (30 lessons)

№	Units	Theme	Learning objectives	Hour	Date	Note
48	Reading for pleasure Unit 5 p.56 (10 hours).	Vocabulary and language Focus. Literary genres.	9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	8.01	
49		Reading. Fiction. Discussing a text about the benefits of reading.	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts;	1	10.1	
50		Language Focus. *Past Simple or Past Continuous*	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics;	1	12.1	
51		Writing. Talking about writing a story.	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	15.1	
52		Language Focus. Future Continuous.	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics;	1	17.1	
53		Planning a project. Talking about how to plan an event. A book blurb.	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics	1	19.1	
54		My Country.	9.1.6.1 organise and present information clearly to others	1	22.1	

Scanned with ACE Scanner

		Abai Qunanbaiuli. Talking about a famous Kazakh writer.				
55		CLIL. Language and literature: The realist novel.	9.4.3.1 understand the detail of an argument in extended texts on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts	1	24.1	
56		Reported speech	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	26.1	
57		Project: A poem	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics	1	29.1	
58	Tradition and language . Unit 6 p.p. 68 - 79(10 hours).	Relationships. Talking about traditional stories.	9.1.3.1 respect differing points of view; ;	1	31.1	
59		Reading: Marriage.	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class	1	2.02	
0		Language Focus: Present Perfect + for and since.	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion;	1	5.2	
		Extreme adjectives.	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings;	1	7.02	
		Language Focus: Present Perfect and Past Simple.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics; ;	1	9.02	
		Invitations.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	12.02	
4		My Country. Traditions and language.	9.4.4.1 read a range of extended fiction and non-fiction texts on familiar and unfamiliar general and curricular topics; ;	1	14.02	

Scanned with ACE Scanner

	CLIL. Language and literature:	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	16.02	
	Past modal forms **SAU**	9.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics;	1	19.02	
	Skills Round - up.	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	21.02	
Music and films (10hours). Unit 7 p.p. 80 - 91	Music and film images.	9.1.8.1 develop intercultural awareness through reading and discussion	1	23.02	
	Galymzhan Moldanazar.	9.3.3.1 explain and justify their own point of view on a range of general and curricular topics;	1	26.02	
	Language Focus. Active or Passive:	9.5.4.1 use with minimal or no support style and register appropriate to a growing variety of written genres on general and curricular topics	1	28.02	
	Discussing music.	9.2.8.1 begin to recognize inconsistencies in argument in extended talk on a growing range of general and curricular subjects	1	1.03	
	Language Focus. Passive: past, present and future.	9.6.7.1 use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics	1	4.03	
	Changing something in a shop.	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1	6.03	
	Grammar revision **SAU**	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres	1	11.03	
	CLIL.Culture: Britain in the 1960s.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	13.03.	
	Summative assessment for term №3	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	15.03	
	Project. A	9.2.7.1recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres;	2	18.03 20.03	

Scanned with ACE Scanner

	webpage: a film director.				

IV term

Units	Theme	Learning objectives	Hour	Date	No
Travel and tourism(12 hours). Unit 8 p.p.92 - 103	Travel: nouns. Talking about holiday plan.	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	1.04	
	Holiday advice Talking about travelling.	9.2.7.1recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres	2	3.04 5.04	
	Language Focus: Will / to be going to	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	8.04	
	Travel: verbs	9.3.4.1 respond with growing flexibility at both sentence and discourse level to unexpected comments on a range of general and curricular topics; ;	1	10.04	
	Present Simple and Continuous for future	9.5.3.1 write with moderate grammatical accuracy on a wide range of familiar general and curricular topics;	1	12.04	
	Asking for and giving information.	9.2.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level of a wide range of spoken genres ;	1	15.04	
	An email about a visit.	9.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres;	1	14.04	
	My Country.	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	19.04	

Scanned with ACE Scanner

Scanned with ACE Scanner

88		CLIL. Community service.	9.1.10.1 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world	1	22.04	
89		Volunteer holidays.	9.2.6.1 deduce meaning from context in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics;	1	24.04	
90		Review.**SAU 8**	9.4.5.1 deduce meaning from context in extended texts on a range of familiar general and curricular topics;	1	26.04	
91		Skills Round – up.	9.4.7.1 recognize typical features at word, sentence and text level in a wide range of written genres; ;	1	29.04	
92	Science and technology (12 hours). Unit 9 p.p. 104 - 115	A day in cyberspace. Verbs and prepositions.	9.1.1.1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups	1	3.05	
93		The psychology of "Yes".	9.2.2.1 understand most specific information in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	6.05	
94		Language Focus. Third conditional. Talking about the imaginary situation in the past.	9.1.3.1 respect differing points of view	1	8.05	
95		Phobias.	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1	10.05	
96		Language Focus. Defining and non - defining relative clauses.	9.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	13.05	
97		Reacting to news and	9.1.7.1 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing	1	15.05	

Scanned with ACE Scanner

		sympathizing				
98		Writing: An experience. SAU9	9.2.3.1 understand most of the detail of an argument in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	17.05	
99		Summative assessment for term №4	9.2.5.1 recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	1	20.05	
100		My Country. Science and technology.	9.3.6.1 link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	1	22.05	
101		End term test	9.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	24.05	
102		Phrasal verbs	9.3.8.1 recount extended stories and events on a range of general and curricular topics	1		