

Краткосрочный план урока

Предмет: русская литература

Ф.И.О.учителя	Снятковская Анастасия Денисовна
Дата урока:	28.02.2025
Класс:	5
Раздел	Литературная прозаическая сказка
Тема	Нравственные уроки сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб»
Цели обучения	5.2.4.1 анализировать эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя. 5.2.7.1 определять отношение автора к главным героям при поддержке учителя.
Цели урока	охарактеризуют поступки героев через анализ эпизодов; смогут разграничивать понятия «добро» и «зло», дадут оценку поступкам героев; увидят, как добро побеждает зло и определяют отношение автора к героям. Ценность: справедливость и ответственность Умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам. Готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость.

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока	<p>1. Психологический настрой «Поздоровайся так, как на картинке» (под музыку)</p> <div>     </div> <p>Здравствуйте, ребята. Вот с таким хорошим настроением давайте начнем наш урок.</p>	здороваются с учителем	Похвала учителя	<p>картинки</p> <p>черный ящик</p>

2. Введение в тему

а) Черный ящик.

Ребята, у меня есть черный ящик. Здесь находится предмет, который впервые появился, по мнению ученых, 15 000 лет назад.

В наше время этот предмет весит от пятисот до восьмисот граммов, в годы Великой Отечественной войны этот предмет выдавался по карточкам и на одного человека приходилось 125-200 грамм. Долгий путь прodelывает он, чтобы оказаться в каждом доме; немало людей трудятся от зари до зари, их труд иногда сравнивают с битвой.

Догадались, какой предмет находится у меня в черном ящике?

(Если нет, то дополняем) Этот предмет может быть черным, белым; может быть в виде кирпичика, может быть круглым...(если не догадались)

Этот продукт есть в каждом доме, о нем сложено народом немало пословиц, поговорок. Одна из них гласит, что он всему голова.

(Хлеб)

- Да, ребята, это хлеб. Покупая в магазине хлеб, мы не задумываемся, каким тяжелым трудом он добывается.

- Скажите, пожалуйста, как хлеб может быть связан с темой нашего урока? (изучаете сказку Паустовского «Теплый хлеб»).

б) Работа с эпиграфом урока

Прочитайте эпиграф к нашему уроку.

слайд 2

отгадывают, что в черном ящике

рассуждают над словами эпиграфа

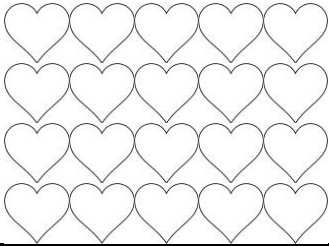
записывают в тетрадях число, тему урока, слушают цель урока

похвала учителя

похвала учителя

Презентация
слайд

видео с
писателем

	<p>Добро и зло творить всегда</p> <p>Во власти всех людей. Но зло творится без труда, Добро – творить трудней. Низами</p> <p>- Как вы понимаете высказывание поэта Низами?</p> <p>3. Запишите в тетрадах число, классная работа и тему урока Нравственные уроки сказки К.Г.Паустовского «Теплый хлеб» (цель урока) А сейчас - внимание, к вам обращается сам писатель К.Г.Паустовский: Дорогие ребята. Мне очень приятно, что вы все прочитали сказку «Теплый хлеб». Молодцы. Но мне хотелось бы, чтобы сегодня на уроке вы, проанализировав эпизоды, охарактеризовали поступки героев, смогли разграничивать понятия «добро» и «зло»; дали оценку поступкам героев; увидели, как добро побеждает зло и определили мое отношение к героям.</p> <p>- Итак, цель на сегодняшний урок мы получили, а я вас познакомлю с системой оценивания на нашем уроке. Сегодня в течение урока вы будете собирать лайки в виде сердечек.</p> <div data-bbox="188 965 638 1471"><p>Собирай лайки- получай отметку</p><p>(Ф.И. ученика)</p><div data-bbox="197 1225 524 1471"></div></div>	<p>составляют эпизоды попорядку</p> <p>выполняет задание на соответствие, находит</p>	<p>Дескрипторы: 1) не допускает ни одной ошибки – 2 балла 2) допускает 1-4 ошибки – 1 балл</p> <p>Дескрипторы:</p>	<p>листы самооценив ания</p> <p>раздаточны й материал</p>
--	---	---	--	---



пару

1) не допускает ни одной ошибки – 2 балла
2) допускает 1-4 ошибки – 1 балл

раздаточный материал или сайт

4. Актуализация знаний

а) Работа в парах. Игра «Домино»

Давайте вспомним сюжет сказки, собрав рассыпавшиеся эпизоды по порядку.

Раненый конь, которого оставили в деревне

Филька жестоко поступил с конем, просящим хлеба

Конь разозлился, и в деревню пришел сильный мороз

Рассказ бабушки о солдате

Мальчик Филька у мельника Панкрата

Спасение мельницы

Мороз отступил

Примирение Фильки и коня

б) Индивидуальная работа

А сейчас давайте вспомним героев сказки

Задание на соответствие

<https://wordwall.net/resource/87282551/без-названия1>

Филька	ранен во время войны, выполнял тяжелую работу (возил глину, навоз, жерди), побирался.
конь	молчаливый, недоверчивый, ни с кем не дружил, неласковый, «Ну,тебя»
Панкрат	вышел на двор, свистнул – и враз сорвалась метель, пурга, буря закружила деревню, крыши посрывала, а потом ударил лютый мороз
Солдат	мучная пыль навек въелась в него, скорый на работу, сердитый, быстрые глаза.
Сорока	Ничего. Раз дюже голодный – подымешь, Тут тебе камердинеров нету
Мужик	долетела до тёплого моря, где спал в горах летний ветер, разбудила его, натрещала ему про лютый мороз и упросила его прогнать этот мороз, помочь людям.
Ребята и старики	работали с самого рассвета, скалывали лёд у мельницы

- Итак, мы с вами вспомнили сюжет, героев сказки. Давайте разберемся в прочитанном.

Середина урока	<p>5. Тема урока</p> <p>а) Беседа</p> <p>-Почему кавалеристы оставили коня в деревне?</p> <p>-Как жители деревни относились к коню?</p> <p>-Да, была война, голод. Значит, что спланивало людей? (<i>общая беда</i>)</p> <p>-Какими были отношения людей и коня? (<i>теплые, доверительные; люди подкармливали коня</i>)</p> <p>б) Просмотр видеофильма(4.24 – 5.43)</p> <p>- Давайте посмотрим отрывок из видеофильма «Теплый хлеб»</p> <p>Но сначала поработаем со словом «Христарадник». Как вы думаете, что обозначает это слово? <i>Христарадник –нищий, который, прося милостыню, всегда говорил: « Подайте, Христа ради»</i></p> <p>Просмотр видеофильма (4.24 – 5.43)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MQkQHLwoFcE</p> <p>Назовите мне действия Фильки..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закинул хлеб далеко 2. Закричал: «На вас не напасёшься, христарадников, иди, копай его мордой». 	<p>отвечает на вопросы учителя</p> <p>объясняют значение слова «Христарадник»</p> <p>смотрят отрывок из видео</p> <p>называют действия Фильки</p> <p>отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Похвала учителя</p> <p>«Сигнал рукой»</p> <p>Похвала учителя</p> <p>Дескрипторы: 1) дает полный ответ на вопрос – 1 балл</p>	<p>видеофильм</p> <p>слайд</p> <p>учебник</p>

	<p>3. Наотмашь ударил коня.</p> <p>- Каким мы увидели Фильку в этом эпизоде? -Почему он так поступил? -Как поступил Филька? - А конь? Как повел себя конь? Найдите в тексте стр 166 (<i>Слеза скатилась у коня из глаз.</i>) - Значит, животные тоже плачут, у них тоже есть душа. И Филька ранил его душу. -Но, в жизни и добро, и зло не уходит в никуда, всё когда-то возвращается бумерангом. Как отразился поступок Фильки и на ком? (<i>Изменилась погода- холод, стужа. На людях- замёрзли колодцы, мельница не могла работать, мука вся вышла.</i>) -Какой вывод мы можем сделать из этого? в) Разминка. (Учитель под музыку мягко говорит слова) https://pinkamuz.pro/search/Best%20Music%20Relax</p> <p>– <i>Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте себе добро. У всех оно разное. Нарисуйте его мысленно, используйте только яркие краски. Оно как солнышко нам светит. А теперь поднимите руки вверх и потянитесь к добру.</i></p> <p><i>Но что это? На вашем пути вдруг выросли густые заросли, колючие кустарники. Вам необходимо преодолеть все препятствия и прикоснуться к добру. Вот оно. Такое нежное, ласковое, теплое, как руки мамы. Все дотянулись? Возьмите его в руки. Приятно держать добро в руках? А теперь медленно опустите руки, прижмите их к сердцу и откройте глаза. Пусть добро навсегда поселится в вашем сердце и никогда не охладится. Побеждайте зло добром.</i></p> <p>г) Беседа - Можно ли изменить зло? (<i>Когда поймёшь свои ошибки и захочешь их исправить</i>). -Когда же Филька понял, что он злой, жестокий? (<i>Когда он слушал рассказ бабушки о злом мужике</i>). д) Чтение по ролям Давайте прочитаем по ролям (стр. 167)</p>	<p>выполняют разминку</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>читают по ролям</p> <p>отвечают на вопросы</p>	<p>похвала учителя</p> <p>похвала учителя</p> <p>Дескрипторы: 1) читает с выражением-1 б</p> <p>похвала учителя</p>	<p>музыка</p> <p>учебник</p>
--	---	--	---	------------------------------

— Как вы думаете, какая фраза является ключевой в этом разговоре?
(мороз трясся от злости людской; мужик, обидевший солдата, помер от охлаждения сердца).

— Как вы понимаете выражение «от охлаждения сердца»?

— Как вы думаете, почему поступок Фильки бабка называет злодейством?

- Задумался ли Филька о своем поведении? Докажите. На что решился Филька, чтобы исправить злодейство?

- Только ли бабка помогла понять Фильке, что он вел себя плохо? (природа)

е) Работа в группах. (Деление на группы – раздать карточки с хлебом, а на них № группы)



Поработаем в группах. Вспомните, какое прозвище было у Фильки? Ребятам 1-й группы нужно проследить, как меняется любимая фраза Фильки на протяжении всего рассказа.

1 группа – Проследите, как меняется любимая фраза Фильки на протяжении всего рассказа. Заполните таблицу.

Фраза	Кому говорит Филька	Интонация
„Да ну тебя! Ищи сам!“	<i>соседским мальчикам</i>	<i>сердитый бас</i>
„Да ну тебя! Надоела!“».	<i>бабке</i>	<i>бормотал</i>
«„Да ну тебя! Дьявол!“	<i>коню</i>	<i>со злостью</i>
«„Да ну тебя!“	<i>во время разыгравшейся бури</i>	<i>испуганно</i>
«Да ну вас! Проклятые!»	<i>мышам, которые лезли в дом из-под пола</i>	<i>раздраженно, испуганно</i>
«— Да ну его, Панкрата!	<i>Бабке про Панкрата</i>	<i>недоверчиво</i>
Да ну его! Пробьем	<i>ребятам</i>	<i>с надеждой,</i>

делятся на группы

выполняют работу в группах

Дескрипторы:

- 1) определяет адресата (кому говорит Филька слова) -1 балл
- 2) определяет интонацию героя – 1 балл
- 3) отвечает на поставленный вопрос – 1 балл

раздаточный материал

раздаточный материал

мы, ребята, и такой лед!»		уверенностью
-	примирение с конем	Почему при примирении с конем Филька не говорит «Да ну тебя?»

(«Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: „Да ну тебя!“ Предлагал ли ему соседский мальчишка походить на ходулях или поискать позеленевшие патроны, Филька отвечал сердитым басом: „Да ну тебя! Ищи сам!“ Когда бабка выговаривала ему за неласковость, Филька отворачивался и бормотал: „Да ну тебя! Надоела!“».

«„Да ну тебя! Дьявол!“ — крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам».

Филька вскочил наконец в избу, припер дверь, сказал: «„Да ну тебя!“ — и прислушался».

«Да ну вас! Проклятые!» — кричал он на мышей, но мыши все лезли из подпола.

«— Да ну его, Панкрата! — сказал Филька и затих».

«— Да ну его! — сказал Филька. — Пробьем мы, ребята, и такой лед!»

— Почему в конце сказки Филька не произносит эту фразу?)

2 группа - Понять себя мальчику помогают не только люди, но и природа. В данном художественном произведении она играет очень важную роль. Проследите, как менялась природа на протяжении всей сказки. Заполните таблицу.

Описание природы	место в произведении	ключевые слова, которые несут в себе смысловое значение
Зима в этот год стояла	В начале	зима теплая, снег

Дескрипторы:
1) определяет место эпизода в произведении – 1 балл
2) выписывает ключевые слова, предложения – 1 балл
3) определяет смысловое значение – 1 балл

раздаточный материал

	тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки.	сказки	выпадал и таял, вороны на печных трубах, вода стояла тихая - в деревне между людьми теплые, дружеские отношения. Гармония людей и природы			
	тотчас в голых деревьях, в изгородях и печных трубах завыл, засвистел пронзительный ветер, вздул снег, запорошил Фильке горло. Филька бросился обратно в дом, но никак не мог найти крыльца – так уже мело кругом и хлестало в глаза. Летела по ветру мёрзлая солома с крыш, ломались скворечни, хлопали оторванные ставни. И всё выше взвивались столбы снежной пыли с окрестных полей, неслись на деревню, шурша, крутятся, перегоняя друг друга. А к ночи небо зазеленело, как лёд, звёзды примёрзли к небесному своду, и колючий мороз прошёл по деревне.	после нанесенной обиды Филькой коню	завыл, засвистел пронзительный ветер; вздул снег, хлестало в глаза, небо зазеленело, как лёд, звезды примерзли – природа взбунтовалась, она показывает, что конь и человек – это часть природы, а Филька обидел коня, и природа решила заступиться за коня. Кроме того, помогает Фильке осознать свою вину.			
	В морозные дни солнце восходит багровое, в тяжёлом дыму. после полудня небо затянулось низкими облаками и задул	во время работы детворы и стариков на речке	солнце багровое, в тяжелом дыму, но после обеда – подул ровный, теплый ветер, с крыш со звоном разбивались			

	по седым ивам ровный и тёплый ветер. ветки ив уже оттаяли, и весело, гулко зашумела за рекой мокрая берёзовая роща. В воздухе запахло весной. Ветер дул с юга. С каждым часом становилось всё теплее. С крыш падали и со звоном разбивались сосульки.		сосульки – природа не сразу, постепенно прощает поступок Фильке.		похвала учителя	учебник
	На следующее утро Филька пришёл вместе с ребятами к мельнице. Ветер гнал по синему небу рыхлые тучи и не давал им ни на минуту перевести дух, и потому по земле неслись вперемежку то холодные тени, то горячие солнечные пятна.	примирение с конем	ветер гнал тучи, по земле – то холодные тени, то горячие солнечные пятна – природа старается разогнать тучи, возможно, тучи на сердце коня (холодные тени чередуются с горячими солнечными пятнами). Филька прозрел, изменился	отвечают на вопросы		
	Итак, какой вывод мы можем сделать? (Филька осознает свою ошибку благодаря природе, к концу сказки он меняется) - Что стало бы с Филькой, если бы дед Панкрат отмахнулся от него и сказал: «Да ну тебя!»? —Какой эпизод показывает, что Филька стал добрым, что сердце его оттаяло? (примирение с конем) <i>Учитель читает отрывок: «Филька тащил буханку свежего хлеба, а совсем маленький мальчик Николай держал деревянную солонку с крупной жёлтой солью. ..Филька разломил буханку, посолил хлеб из солонки и протянул коню....».</i> — Но почему отказался конь от хлеба? — Через какие глаголы нам удаётся это понять? — Как ведёт себя Филька?			отвечают на вопросы	похвала учителя	

	<p>— Почему заплакал Филька?</p> <p>Обычно мальчики стыдятся плакать, но Филька не стеснялся этого и плакал перед всей деревне, как будто бы просил прощения у всех за то зло, которое причинил. Ведь пострадал не только конь.</p> <p>Ребята, слёзы говорят об искреннем раскаянии человека. Это слёзы очищения. Не случайно и Панкрат говорил о том, что человек становится чистым после раскаяния.</p> <p>— Простил ли конь Фильку?</p> <p><i>Теплота согревает сердца, вот и холодное сердце Фильки оттаяло. Главное – Филька понял, что только добро делает человека счастливым.</i></p> <p><i>Но для этого Фильке пришлось пройти трудный и большой путь.</i></p> <p>Ребята, а как вы думаете, как автор относится к Фильке?</p> <p>Осуждает ли он Фильку? Или он радуется, что Филька понял свою ошибку, стал хорошим</p> <p>На слайде даны афоризмы. Выберите из предложенных афоризмов тот, который, по вашему мнению, должен стать девизом не только Фильки, но и наш с вами.</p> <p>1) «Лишь доброта рождает доброту» Ал. др. Коваль-Волков</p> <p>2) Приходит доброта – и происходит чудо, Все чудеса земли – от доброты людской. В.Костров</p> <p>3) Ни одного дня без доброго дела! Роберт Баден-Поуэлл</p> <p>4) Прекраснейшая музыка души — это доброта. Ромен Роллан</p>	читают афоризмы, выбирают афоризм	Дескрипторы: 1) выбирает афоризм и дает пояснение – 1 балл	слайд
Конец	Домашнее задание: Напишите письмо Фильке, поделитесь своими			

урока	<p>мыслями о доброте.</p> <p>Рефлексия</p> <p>А сейчас и мы с вами соберем сноп из колосьев. Перед вами пшеничные колосья. На колосе напишите, какой для себя нравственный урок вы извлекли из нашего урока. Затем соберите колоски в сноп и перевяжите его веревочкой.</p> 			раздаточный материал
-------	---	--	--	----------------------