

Лист наблюдения для старше

Регион:

Наименование ДО, участвующей в реализации программы "Тілге бойлау":

Наименование группы, реализующей программу "Тілге бойлау":

ФИО педагога:

№	ФИ воспитанника	Физическое развитие					
		4-Ф.1			4-Ф.2		
		слушает и понимает правила подвижных и национальных игр сказанных на казахском языке			понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, әкел) и выполняет эти действия		
		слушает и понимает	слушает, частично понимает	не слушает, не понимает	понимает, выполняет	понимает, частично выполняет	не понимает, не выполняет
1	Буданов Ярослав			1			1
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
ИТОГО		0	0	1	0	0	1

	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	100	0	0	100
--	---	---	---	-----	---	---	-----

•

[illegible]

0	0	100	0	0	100	0	0	100
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

Программа "Тілге бойлау"

[illegible]

0	0	100	0	0	100	0	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---

[illegible]

0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

[illegible]

100	0	0	100	0	0	100	0	0	100
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

Тілге бойлау

Регион:

Наименование ДО, участвующей в реализации программы "Тілге бойлау":

ФИО методиста:

№	Наименование групп дошкольной организации, в которых реализуется программа "Тілге бойлау"	Всего воспитанников	из них в		
			городе	селе	слушает и подвижных ск: каза
					слушает и понимает
1		1		1	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					
12					
13					
14					
15					
	ИТОГО	1	0	1	0
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов				0.0

[illegible]

0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	100.0	0.0	0.0	-100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

[illegible]

0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Программа "Тілге бойлау"

[illegible]

1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

[illegible]

0	1	0	0	1
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

#DIV/0!	0	#DIV/0!
#DIV/0!	0	#DIV/0!
#DIV/0!	0	#DIV/0!
#DIV/0!	0	#DIV/0!
#DIV/0!	0	#DIV/0!
#DIV/0!	0	#DIV/0!
0.0	0	0.0

[illegible]

0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
1	100.0	0	0.0

Лист наблюдени

Регион:

ФИО методиста:

№	Наименование дошкольных организаций, в которых реализуется программа "Тілге бойлау"	Всего ДО, где имеются группы с русским языком обучения	Количество детей в группах с русским языком обучения	из них в		слушает и понимает
				городе	селе	слушает и понимает
1		1	1		1	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	ИТОГО	0	1	0	1	0
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов					0.0

ия для старшей группы (дети 4-х лет)

Физическое развитие								
4-Ф.1		4-Ф.2			4-Ф.3			
и понимает правила к и национальных игр казанных на захском языке		понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, экел) и выполняет эти действия			самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментов, физминутке и во время прогулки			различает: обозначает (эке, ана, а
слушает, частично понимает	не слушает, не понимает	понимает, выполняет	понимает, частично выполняет	не понимает, не выполняет	самостоя тельно выполняет	старается выполнять ь некоторые из них самостоя тельно	не понимает, не выполняет	различает, использует
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	100.0	0.0	0.0	-100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

Развитие коммуникативных навыков								Развитие познавательных навыков	
4-К.1		4-К.2			4-К.3			4-П.1	
г и использует слова ющие родственников ата, әже, аға, апа, іні, бөпе)		правильно произносит специфические звуки казахского языка «ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «қ» и находит слова, содержащие эти звуки			в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги			различает вопросы "Қанша?", "Нешінше?" и отвечает на них	
различает, частично использует	не различает, не использует	правильно произносит звуки и находят слова	правильно произносит некоторые звуки, старается находить слова	не старается правильно произнести звуки, находить слова	рассказывает	старается рассказывать	не рассказывает	различает и отвечает	различает, частично отвечает
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Программа "Тілге бойлау"

гие познавательных и интеллектуальных навыков							Развитие творческих н		
	4-П.2			4-П.3			4-Т.1		
барлығы і?" и их	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы)			вместе с педагогом приизносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол)			различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно		
не различает, не старается отвечать	знает и называет	знает и старается называть	знает, не старается называть	произноси т вместе с педагогом	старается произноси ть вместе с педагогом	не произноси т	различает, играет на них самостоят ельно	различает, на некоторы х играет	не различает, не играет
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

Навыков и исследовательской деятельности детей						Формирование социально-эмоцио			
4-Т.2			4-Т.3			4-С.1			
исполняет знакомые песни самостоятельно			знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности			различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни			знает названия символов (ту, ел) рассказывает стихи
исполняет самостоятельно	произносит некоторые слова	не исполняет самостоятельно	знает, различает	знает, частично различает	не знает, не различает	различает, правильно называет	некоторые из них различает, старается правильно называть	не старается различать, называть	знает и рассказывает наизусть
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

нальных навыков								
4-С.2		4-С.3						
ния государственных на казахском языке ганба, әнұран) и ет наизусть короткие отворения о них		называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре			ИТОГО			
знает, старается рассказыв ать наизусть	знает, не рассказыв ает наизусть	называет и использует	называет, исползует некоторые	не страется называть, использова ть	из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%
	1			1	0	0.0	0	0.0
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	1	0	0	1	0	0.0	0	0.0
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0				

[illegible]

Тілге бойлау

Лист наблюдений	
Область:	
ФИО методиста:	

№	Наименование районов/городов, в дошкольных организациях которых реализуется программа "Тілге бойлау"	Всего ДО, где имеются группы с русским языком обучения	Количество детей в группах с русским языком обучения	из них в		слушает и понимает
				городе	селе	слушает и понимает
1		1	1		1	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
	ИТОГО	0	1	0	1	0
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов					0.0

ия для старшей группы (дети 4-х лет)

Физическое развитие								
4-Ф.1		4-Ф.2			4-Ф.3			
и понимает правила к и национальных игр казанных на захском языке		понимает слова, обозначающие действие (апар, бер, ал, экел) и выполняет эти действия			самостоятельно выполняет данные инструкции во время режимных моментов, физминутке и во время прогулки			различает: обозначает (эке, ана, а
слушает, частично понимает	не слушает, не понимает	понимает, выполняет	понимает, частично выполняет	не понимает, не выполняет	самостоятельно выполняет	старается выполнять некоторые из них самостоятельно	не понимает, не выполняет	различает, использует
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	100.0	0.0	0.0	-100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

Развитие коммуникативных навыков								Развитие познавательных навыков	
4-К.1		4-К.2			4-К.3			4-П.1	
г и использует слова щие родственников ата, әже, аға, апа, іні, бөпе)		правильно произносит специфические звуки казахского языка («ә», «ө», «і», «ү», «ұ», «ж» и находит слова, содержащие эти звуки			в 2-3-х фразах рассказывают по знакомым иллюстрациям книги			различает вопросы "Қанша?", "непінш отвечает на них	
различает, частично использует	не различает, не использует	правильно произносятся звуки и находят слова	правильно произносятся некоторые звуки, старается находить слова	не старается правильно произносить звуки, находить слова	рассказывает	старается рассказывать	не рассказывает	различает и отвечает	различает, частично отвечает
	1			1			1		
0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

Программа "Тілге бойлау"

гие познавательных и интеллектуальных навыков							Развитие творческих н		
	4-П.2			4-П.3			4-Т.1		
барлығы і?" и их	знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы)			вместе с педагогом приизносит слова данные в словарном минимуме обозначающие пространственную ориентацию (жоғары, төмен, оң, сол)			различает названия национальных инструментов казахского народа и играет на них самостоятельно		
не различает, не старается отвечать	знает и называет	знает и старается называть	знает, не старается называть	произноси т вместе с педагогом	старается произноси ть вместе с педагогом	не произноси т	различает, играет на них самостоят ельно	различает, на некоторы х играет	не различает, не играет
1			1			1			1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0

Навыков и исследовательской деятельности детей						Формирование социально-эмоцио			
4-Т.2			4-Т.3			4-С.1			
исполняет знакомые песни самостоятельно			знает и различает названия предметов на казахском языке (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз), которые часто использует во время творческой деятельности			различает и правильно называет фрукты, овощи и предметы быта, которые часто применяются в повседневной жизни			знает названия символов (ту, ел) рассказывает стихи
исполняет самостоятельно	произносит некоторые слова	не исполняет самостоятельно	знает, различает	знает, частично различает	не знает, не различает	различает, правильно называет	некоторые из них различает, старается правильно называть	не страется различать, называть	знает и рассказывает наизусть
		1			1			1	
0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0	0.0

нальных навыков								
4-С.2		4-С.3						
ния государственных на казахском языке ганба, әнұран) и ет наизусть короткие отворения о них		называет профессии (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші) и использует их в игре			ИТОГО			
знает, старается рассказыв ать наизусть	знает, не рассказыв ает наизусть	называет и использует	называет, исползует некоторые	не страется называть, использова ть	из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%
	1			1	0	0.0	0	0.0
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
					0	#DIV/0!	0	#DIV/0!
0	1	0	0	1	0	0.0	0	0.0
0.0	100.0	0.0	0.0	100.0				

[illegible]

Тілге бойлау

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2026-2027 **Группа: _разновозрастная**

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Байсунов Тимур		1			1	
Всего, N		0	1	0	0	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0.0			
Средний	З-Ф	1	100.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		1	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-К	1	100.0	1	100.0	1
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		1	100	1	100	1
Высокий	З-П	0	0.0			
Средний	З-П	1	100.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		1	100			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-Т	1	100.0	1	100.0	1
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		1	100	1	100	1
Высокий	З-С	0	0.0			
Средний	З-С	1	100.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		1	100			

Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ий язык	Коммуникация	
0.0	0	0
100.0	1	100
0.0	0	0
100	1	100

икация	Конструирование		Музыка		Творчество	
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
100.0	1	100.0	1	100.0	1	100
0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
100	1	100	1	100	1	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовыва ет	согласовыва ет некоторые	не согласовыва ет
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формируется правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей								
Основы математики								
3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ьных навыков								
3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Рисование								
3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

і деятельности детей

3-Т.14						3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом						различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать			
	1			1			1				
0	1	0	0	1	0	0	1	0			
0	100	0	0	100	0	0	100	0			

Конструирование								
3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятел ьно движения	выполняет движения самостоятел ьно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятел ьно	знает	занет некоторые	не знает	знает, играет на инх с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на инх
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональ								
Ознакомление с окружающим ми								
3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортн ые средства	имеет первоначаль ные представлен ия	имеются частичные представлен ия	пытается понять
	1			1			1	
0	1	0	0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Приложение 1

.НЫХ НАВЫКОВ					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
0	1	0	0	1	0
0	100	0	0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2026-2027

Группа: разновозрастная

Период: с

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке гимнастической скамейки, сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Буданов Ярослав			1		
Всего, N		0	0	1	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	1	100.0		
		1	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	1	100.0	1	100.0
		1	100	1	100
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	1	100.0		
		1	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	1	100.0	1	100.0
		1	100	1	100
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	1	100.0		

		1	100
--	--	---	-----

стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
се, доске, ке, бревну :сие	бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, с сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных играх и со правила спортивны	
старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость частично, старается соблюдать правила игры
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык		Коммуникация	
0	0.0	0	0
0	0.0	0	0
1	100.0	1	100
1	100	1	100

Аппликация		Конструирование		Музыка		Творчество	
0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100
1	100	1	100	1	100	1	100

	4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2	
силу, ловкость в блюдает их игр	соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разн предложений (простые и прилагательные, глаголь предлоги	
не проявляет быстроту, силу, выносливос ть, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним видом	самостоятел ьно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использоват ь
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказ изображенным рисункам и (изделиям)	
не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносить их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по а предметам	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
активно оставляет 3	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрывает персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-К.12			4-К.13			4-К.14	
игры с знакомых	проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в по жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия фруктов, овощей, названия человека повседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения	отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнивать
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
га разной те, ширине, ошем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отношеи	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерны е особенност и	путает части суток	не различает, не знает	определяет направлени е	определяет направлени е частично
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-П.6				4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предмет сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрива ет предметы, может обследовать их	рассматрива ет предметы, может частично обследовать	не рассматрива ет предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
гы и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивает т рисунки карандашом , кистью	закрашивает т рисунки карандашом , кистью частично
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Т.6				4-Т.7			4-Т.8	
карандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы и другие предметы с использованием приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
гилина, накомые ем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе	соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Аппликация								
	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ни овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполн коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20	
лении бот	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструирова	
предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	не различает, не называет и не использует строительн ые детали	проявляет творческое воображени е при конструиро вании	при конструиро вании в основном использует традиционн ые, знакомые образы
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
ображение нии	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
не проявляет творческое воображени е при конструиро вании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструируе т	конструируе т частично	не старается конструиро вать	самостоятел ьно выбирает материалы и придумывае т композиции	выбирает материалы и придумывае т композиции при помощи взрослого
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26	
материалы озиции:	знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко слова, исполняет знакомы аккомпанемент и без соп	
старается выбирать материалы и придумыват ь композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальны е произведен ия до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальны е произведен ия до конца	не интересуетс я, не слушает музыкальны е произведен ия до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожде ния
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит е песни под ровождения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыва ет движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыва ть движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

	4-Т.30			4-С.1			4-С.2	
музыки	умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет старается ответственно и задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
не взрослых, г интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в общ транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
1			1			1		
1	0	0	1	0	0	1	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

Приложение 1

	4-С.6		
движения, дественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
1			1
1	0	0	1
100	0	0	100